

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Нязепетровского муниципального района
Д.А.Галанов



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 7 «Рябинушка»
Т.Д.Богаткина
Приказ № 132
от «20» декабря 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2022 годы

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 7 «Рябинушка»
протокол № 2 от «20» декабря 2018 г.

Нязепетровск 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	9
Стартовые условия реализации Программы	10
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	33
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	36
Проекты Программы	42

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» на 2019-2022 гг
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) – Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04 №295; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р; – Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы – Устав МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»
Контроль исполнения Программы	Педагогический совет МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка», Администрация МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения</p>

	профессионализма педагогов ДОУ
Цель Программы	Совершенствование модели (системы) образования, обеспечивающей максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, а также повышение социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного образования с целью развития личностных способностей воспитанников 6. Спроектировать адаптированную образовательную программу, направленную на организацию обучения воспитанников с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. 7. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 8. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом. 9. Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; - число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формирование имиджа ДОУ; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - число воспитанников, имеющих стойкую

	<p>положительную динамику по результатам комплексной медико-психолого-педагогической коррекции с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня; - число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы; - удовлетворённость семей воспитанников ДОО образовательными услугами, оказываемыми ДОО; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. - стабильность социальных партнёров, их необходимость и достаточность; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО; - качественные и количественные изменения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости; - оптимальность организационной структуры управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
Сроки реализации	2019-2022 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (Январь-август 2019г)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния на основе внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОО, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p><i>Ожидаемый результат:</i> разработанная программа развития ДОО.</p> <hr/> <p>2 этап – преобразовательный (2019-2020, 2020-2021 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОО; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов

	<p>реализации Программы развития ДОУ, ООП ДОУ; адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; внедрение современных образовательных технологий;</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования на основе учёта возможностей воспитанников; - укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-адаптированной личности, способной к самореализации в обществе. <p>3 этап - аналитико-информационный (2021-2022 уч. год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p><i>Ожидаемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p><i>Реализация мероприятий в течение 2019-2022 годов позволит обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной образовательной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p><i>В результате реализации Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка», Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» на период 2019-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Управление образования Нязепетровского муниципального района

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности Серия А № 0002271 Регистрационный № 9177 от 17 февраля 2012. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Устав: утверждён Управлением образования администрации Нязепетровского муниципального района (приказ № 233 от 24.07.2015 г.).

Юридический и фактический адреса: 456970, Челябинская область, г.Нязепетровск, ул.Зотова, 23, проезд: автобусом № 1 до ост. «Сказка»,

Телефон: 8(35156)31699

E-mail: dsnzp07@mail.ru

Сайт: <http://riabinyshka-nzp.ucoz.ru/>.

Заведующий: Богаткина Татьяна Дмитриевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Структура управления в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» носит линейный характер. По вертикали прослеживается разделение труда и иерархия управленческих уровней: от заведующего до обслуживающего персонала.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка», Общее собрание работников МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка»

- **Ближайшее окружение ДОУ (социум):** МКОУ СОШ №1, №3; МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Малышок», Детское поликлиническое отделение ГБУЗ «Районная больница г.Нязепетровск», ДШИ, СЮТ, РДК, Детская библиотека.

Достижения:

- Коллектив МДОУ награжден Почетной грамотой Главой муниципального района (2007г.).
- Лауреат районного конкурса «Детский сад года» (2008г).
- Победитель областного конкурса муниципальных дошкольных образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2008г.)
- Победитель районного конкурса «Детский сад года» (2011г).
- Победитель районного конкурса «Детский сад года» (2013г).

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию 9 Мая	2015 2016 2017 2018	I место III место I место грамота за участие
	Фестиваль детского творчества «Весенние капельки»	2015 2016 2017 2018 2019	диплом за участие диплом за участие диплом за участие диплом за участие диплом за участие
	Фестиваль танца «Танцуй как мы»	2017 2018	диплом за участие диплом за участие
	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании -- 2015»	2015	победитель (личная грамота)
2.	Городские мероприятия		
2.1	I Спартакиада дошкольников «Города Нязепетровска» «Буду спортсменом! Стану победителем!»	2017 2018 2019	II место (I этап) I место (II этап) II место (III этап) I место (IV этап) I место (личная грамота, 1 чел.) II место (личная грамота, 2 чел.) III место (личная грамота, 1 чел.) II место (итоговый) II место (III этап)

Конкурентное преимущество: высококвалифицированный педагогический персонал; развернутая образовательная деятельность по подгруппам, рабочие программы воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов в целях обеспечения индивидуализации образования; мониторинг динамики развития детей, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (помещения, образовательные программы, профессиональные кадры).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе; обеспечить достаточный уровень социализованности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании посредством проведения на базе ДООУ обучающих городских, районных семинаров;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2018 - 2019 учебном году ДООУ посещают **269** детей, из них детей (на 01.01.2019 года) в возрасте:

- с 1 до 2 лет 15 детей,
- с 2 до 3 лет 40 детей,
- с 3 до 4 лет 50 детей,
- с 4 до 5 лет 43 ребенка,
- с 5 до 6 лет 54 ребенка,
- с 6 до 7 лет 58 детей,
- с 7 до 8 лет 9 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	вторая группа раннего возраста №1 (общеразвивающей направленности) «Васильки»	20
2	первая младшая группа №4 (общеразвивающей направленности) «Ромашка»	24
3	первая младшая группа №3 (общеразвивающей направленности) «Колокольчики»	26
4	вторая младшая группа №9 (общеразвивающей направленности) «Смешарики»	29
5	вторая младшая группа №10 (общеразвивающей направленности) «Солнышко»	27
6	средняя группа №11 (общеразвивающей направленности) «Непоседы»	25
7	средняя группа №5 (общеразвивающей направленности) «Звездочки»	22
8	старшая группа №7 (общеразвивающей направленности) «Рябинка»	28
9	старшая группа №6 (общеразвивающей направленности) «Почемучки»	26

10	подготовительная к школе группа №2 (общеразвивающей направленности) «Лучики»	26
11	логопедическая подготовительная к школе группа №8 (комбинированной направленности) «Радуга»	16
	ИТОГО	269

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию:

Девочки	Мальчики
135/50,2%	134/49,8%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок	Шестой ребёнок
105/39%	129/48%	29/10%	5/1,9%		1/0,4%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
96/35,7%	17/6,3%	89/33%	14/5,2%	53/19,7%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ:

До 25	До 30	До 35	До 40	До 45	Свыше 45
24/8,9%	68/25,3%	116/43%	39/14,5%	19/7%	3/1,1%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2019 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
43/16%	226/84%	39/14,5%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

При комплексной оценке состояния здоровья детей используется классификация института «Гигиены детей и подростков» Министерства здравоохранения РФ, учитывающая наличие или отсутствие хронических заболеваний, функциональное состояние организма, его резистивность, достигнутый уровень психофизического здоровья. Согласно этим критериям все дети подразделяются на 5 групп здоровья. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического и медицинского персонала.

В связи с имеющейся в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» группы детей с ограниченными возможностями здоровья актуальное состояние лечебно-коррекционного направления деятельности ДОУ.

Вся лечебно-коррекционная работа в учреждении начинается с оценки состояния здоровья ребенка.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	149/56,7%	156/57,4%	192/71%
2 группа	109/41,4%	110/40,4%	66/24,4%
3 группа	5/1,9%	6/2,2%	12/4,4%

4 группа	--	--	--
Инвалиды	--		
Всего детей	263	272	270

Из таблицы видно, что основной контингент воспитанников ДОУ в 2016, 2017, 2018 годах составляют дети I и II групп здоровья. По итогам 2016-18 годов повысился процент воспитанников, имеющих I группу здоровья.

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	284	282	274
Всего дней посещения	247	247	247
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	145	135	138
Пропуски	29145	31524	29653
Всего пропусков по простудным заболеваниям (дни)	3417	3267	3121
Число пропусков на одного ребенка в год	13,6	13,7	13
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12	11,5	11,3
Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	9
Количество случаев заболевания	597	643	599
Количество случаев на одного ребенка	2,1	2,2	2,1
Количество часто и длительно болеющих детей	10	11	9
Число детей ни разу не болевших за год			
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100			

Из таблицы видно, что данные колеблются.

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	--	--	--
Дома	--	--	--

Резюме:

Анализ эффективности лечебно-коррекционных мероприятий к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Качество осуществления образовательного (для детей, развивающихся в норме) и коррекционно-образовательного процесса (для детей с ОВЗ) зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Каждым педагогом МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» реализуется персонифицированная программа повышения квалификации.

В настоящее время в ДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 23 педагога и 1 заведующая. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, готовностью к инновационной деятельности. Высокий уровень сформированности методической компетентности педагогов МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» позволяет создавать инновационную методическую продукцию

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	18	-
4.	Музыкальный руководитель	2	-
5.	Учитель-логопед	2	-

Профессиональный уровень педагогов (23 человека)

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	13	56,5%
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	39,1%
Среднее образование	1	4,4%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	34,8%
Первая квалификационная категория	15	65,2%
Без квалификационной категории	-	

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	-	
3 - 5 лет	-	
5 -10 лет	4	17,4%
10 -15 лет	1	4,3%
15 - 20 лет	3	13,0%
20 – 25 лет	3	13,0%
25 и более лет	12	52,3%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, методические объединения ДОУ, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Из таблицы видно, что подавляющее большинство педагогических кадров имеют педагогический стаж более 20 лет, и незначительное количество молодых специалистов.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2016 год	2017 год	2018 год
ЧИППКРО	Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями (72 часа), 1 чел.; Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа), 1 чел.	Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 часа), 1 чел.	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа), 1 чел.; «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), 1 чел.; «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в

			<p>условиях реализации ФГОС ДО) (72 часа), 1 чел.;</p> <p>Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, (72 часа), 1 чел.;</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО), (72 часа), 1 чел.;</p> <p>Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ на основе использования регионального репозитория модельных дополнительных общеобразовательных программ (24 часа), 2 чел.</p>
АНО ДПО "Учебный центр Перспектива-Миасс"			Оказание первой доврачебной помощи (24 часа), 16 чел.
РЦОКИО		Оценочная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов» (24 часа), 2 чел.	Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов (24 часа), 1 чел.
ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами"			Педагогика и методика дошкольного образования (538ч.), 4 чел.; <p>ФГОС в дошкольном образовании (120 часов), 2 чел.</p>
ИДОПО ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"		Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа), 8 чел.	Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа), 1 чел.

ИТОГО	2016 год	2017 год	2018 год
Курсы повышения квалификации (72 часа)	2/8,7%	9/39,1%	8/33%
Курсы повышения квалификации (24 часа)		2/8,7%	19/82,6%
Переподготовка (538ч.)			4/17,4%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2016 год	2017 год	2018 год
Высшая категория	5	5	8
Первая категория	16	16	15
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Без категории	1	1	0

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

В ДОУ имеются методические рекомендации для педагогов по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Авторы
1	«Понимание и познание друг друга во время общения»; «Формирование временных представлений у детей подготовительной к школе группы»; «Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников»; «Программа деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	Каширина Е.Д.
2	«Формирование звукового анализа у детей с недостатками речи в системе подготовки их к школе»; «Использование дидактических игр и упражнений для развития звукового анализа и синтеза у детей с ФФН»	Пересторонина Т.Н.
3	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	Карпова И.Н.

4	«Музыкально-ритмические движения как одно из средств музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста»	Зотова Н.Д.
5	«Развитие мелкой моторики рук у детей»	Цевелева Т.В.
6	«Фольклор в познавательном развитии детей дошкольного возраста»	Шадрина З.В.
7	«Использование разнообразных форм работы с семьёй в детском саду с целью создания единого образовательного пространства»	Чумакова Г.Н.
8	«Развитие художественного творчества у дошкольников»	Лаптева В.А.
9	«Многообразие способов развития мелкой моторики рук у детей»	Вавилина Е.И.
10	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	Горбунова С.В.
11	«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Котлярова Е.А.
12	«Развитие мелкой моторики у дошкольников- условие успешной их подготовки к письму»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Бурова О.В.
13	«Формирование математических способностей в проектной деятельности старших дошкольников»	Мозглякова О.Г.
14	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	Титова Л.В.
15	«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Рычкова И.В.
16	«Развитие познавательной активности детей при ознакомлении их с природой в наблюдениях и поисковой деятельности»	Журавлева Л.М
17	«Развитие связной речи у дошкольников»	Тимофеева Ф.Ф.
18	«Влияние развития мелкой моторики рук на активную речь детей дошкольного возраста»	Берсенева Н.Ю.
19	«Психологические особенности адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации»,	Усталкова О.С.
19	«Формирование математических способностей в проектной деятельности старших дошкольников»	Корченя О.В.
20	«Обучение детей пересказу»	Бычкова С.С.
21	«Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром»	Булатова Н.В.
22	«Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения в ДОУ»	Бойкова Н.Б.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Районные мероприятия	
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года дошкольного образовательного учреждения»	2011г. – лауреат в номинации «Педагогический поиск» 2012г. – лауреат в номинации

	«Творческая одержимость» 2013г. – лауреат в номинации «Педагогическое мастерство» 2014,2015гг. – победители конкурса
Всероссийские мероприятия	
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	2017г. - диплом участника
Всероссийский педагогический конкурс «Творчество без границ»	2017г. - диплом I степени
Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выгодского	2017г. - диплом участника
Всероссийский педагогический конкурс «Фотоконкурс «Мир педагога»	2017г. - сертификат участника
Всероссийская педагогическая олимпиада «Дошкольная педагогика -2018»	2018г. - диплом IV место
Всероссийский педагогический конкурс «Игровые технологии на уроках и занятиях	2019г. - диплом участника

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 педагог
- Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 педагог
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагога;
- Лауреат премии губернатора работникам образования – 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 8 педагогов;
- Почетная грамота управления образования – 7 педагогов

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный и коррекционно-образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность специалистов в обобщении и распространении опыта, освоении современных образовательных и коррекционных технологий работы с детьми с нарушениями речи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь и май). Ее данные анализируются с целью выявления проблем в освоении детьми содержания ООП ДОУ.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Важным условием комплексного воздействия является согласованность действий специалистов различных профилей. Для этого коррекционно-образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется по одному основному направлению, реализация которого осуществляется через функционирование модели взаимодействия коррекционно-развивающего и образовательного блоков, основной целью которого является оказание детям педагогической (логопедической) помощи и обеспечение максимально полной и ранней их социальной адаптации, что закреплено в Уставе МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» г.Нязепетровск.

Существующая модель взаимодействия позволяет:

- скоординировать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий;
- спланировать согласованную работу участников педагогического процесса;
- определить уровни педагогической нагрузки на каждого ребенка.

Образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» для детей с ОВЗ осуществляется на основе диагностического изучения дошкольников в начале учебного года всеми специалистами, а также рекомендаций ПМПК.

Все результаты диагностики освоения детьми с ОВЗ содержания АООП для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обсуждаются и

утверждаются на консилиуме учреждения. МПК ведется на основе Положения о медико-педагогическом консилиуме.

Данная модель образовательного процесса внедрена в 2002 году, что позволяет специалистам учреждения транслировать опыт работы - разработать и описать модель инклюзивного образования детей с нарушениями речи с целью использования данных технологий в дошкольных образовательных организациях.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса с учетом рекомендаций по реализации коррекционных задач.

Однако отмечаются трудности освоения программы детьми с нарушениями речи по продуктивным видам деятельности и игровой деятельности, что вызывает сложности в развитии познавательных потребностей, интересов, целеустремленности, настойчивости, уверенности в собственных силах, что в конечном итоге ведет к замедлению темпа саморазвития детей.

Отсюда возникает необходимость в подборе и систематизации методов эффективного взаимодействия педагогов, воспитанников с ОВЗ и семьи в процессе детских видов деятельности, способствующих формированию познавательных потребностей, интересов, целеустремленности, настойчивости, ответственности и уверенности в собственных силах.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Позитивный опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи позволяет педагогам транслировать данный опыт широкой педагогической обществу Нязепетровского района.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на возможности и усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности и возможности воспитанников.

Педагогами используются организованные формы работы с детьми, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в работе с детьми с нарушениями речи в основном коррекционно-развивающие, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Проблема остается в недостаточной компетентности педагогов в проектировании рабочих программ для возрастной группы детей с учетом инновационных направлений в деятельности МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка» и направлений самообразовательной деятельности каждого педагога.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80% от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1993 году.

Общая площадь – 3280 м кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – 2,1 кв.м. (418,6 м.кв.)

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, кабинет заведующей специалистов подключены к сети

Интернет;

- музыкальный, физкультурный залы, студия изобразительной деятельности оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, физкультурного и музыкального оборудования, которое обеспечивает коррекцию, всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителей-логопедов;

- многофункциональная физкультурная площадка.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 проектора, 2 копировальных устройств.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	7,0 Мбит/с
Количество Internet–серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет (КИК)	3
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
2017 г.		1. Представление Госпожнадзора № 080364 от 26.06.2017.	1. Привести с соответствие п.57 постановления правительства РФ № 390 от 25.04.2012 пожарные шкафы пожарных кранов внутреннего противопожарного водоснабжения
2016г		2. Предписание Роспотребнадзора № 113 от 29.11.2016	Необходимо: - разработать, внедрить и поддерживать процедуры основанные на принципах ХАССП. Применять регламент ТРТС 021/2011. - разработать примерное 2 недельное меню. - приобрести шкафы для уборочного инвентаря.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; сад и огород для организации трудовой деятельности воспитанников.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

Произведён ремонт спортивного зала, пищеблока
Косметический ремонт группового помещения №10,7,9,5,4
Косметический ремонт кабинета учителя-логопеда
Замена крыши на домике на участке №10.
Замена линолеума в группе №7
Изготовлены малые формы на групповых участках № 9,6
Частичный ремонт кровли

2017 год.

Косметический ремонт группового помещения, отделочные работы в группах №10,3,1,2,6
Покраска детской мебели в группах №3
Замена окон на «евро» в группе №10,7,3
Замена детской мебели в группе №5
Покрашены малые формы на физкультурной площадке, групповых участках №9;
Обновлены цветочные клумбы на групповых участках, при центральном входе, посадки на огороде;
Обновлена разметка по ПДД на асфальте.

2018 год.

Капитальный ремонт веранды на участке №10,1
Косметический ремонт группового помещения №10,8
Замена линолеума в группе № 9,4
Замена окон на «евро» в группе № 5,6,8,4,9
Покрашены малые формы на групповых участках, физкультурной площадке;
Обновлены цветочные клумбы на групповых участках, при центральном входе;
Изготовлены малые формы на групповых участках №4,1,11
Обновлена разметка по ПДД на асфальте;
Создана метеостация;
Разбит огород;
Установлена теплица.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДОУ	<i>частично соответствует</i>	недостаточно разработанных информационных образовательных ресурсов (ИОР) для организации образовательного процесса для детей, развивающихся в норме и детей с ОВЗ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>соответствует</i>	необходимо обновление материалов и оборудования на прогулочных площадках и территории ДОУ (спортивная площадка требует реконструкции и современного покрытия)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх	<i>соответствует</i>	каждая группа оснащена спортивным оборудованием, пособиями
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>	на группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>соответствует</i>	оборудования и инвентаря недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости	<i>частично соответствует</i>	группы оснащены оборудованием для

	от образовательной ситуации		мобильного преобразования среды, однако не в полной мере
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>частично соответствует</i>	учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>соответствует</i>	группы оснащены трансформируемыми ширмами, мягкими модулями
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>соответствует</i>	группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>	на группах имеется уголки для сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования (экспериментальные лаборатории)
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>	на группах имеются игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный их выбор
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	на группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	дети с педагогами и родителями изготавливают поделку по темам проектов, которые в дальнейшем используются для наполнения РППС
	- разноуровневость элементов среды,	<i>соответствует</i>	группы оснащены

	обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>	среда оснащена перилами, держателями, оборудованием для индивидуального передвижения
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>	игровое оборудование доступно для детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	согласно СанПиН
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	достаточное количество игрушек на группах для детей младшего дошкольного возраста
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	имеются сертификаты качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно-духовной безопасности

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, коррекции нарушений речи, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- муниципалитета

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2016	2017	2018
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб.)		19279,2	19993,0	23220,3
	-бюджетные средства		19279,2	19993,0	23220,3
	-расходы на заработную плату и начисления		12444,0	12650,0	15126,1
	-расходы на питание детей из бюджета		3700,4	4033,5	4349,3
	-фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб	90,08	105,90	114,68
	-расходы на приобретение оборудования и инвентаря		-	-	-
	-хозяйственные расходы	руб	35,750	81,150	72,00
	-расходы на приобретение мягкого инвентаря	руб	-	-	27,00
	-расходы на капитальный ремонт	руб	-	-	449,830
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата)		19279,2	19993,0	23220,3
1.2.2.	Размер родительской платы		1260	1260	1260
1.2.3.	Число детей освобожденных от платы				
	- полностью (100%);		4	7	5
	- частично (50%)		38	39	43
1.2.4.	Местные льготы по родительской плате		-	-	-
1.2.5.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб	5779,14	6147,91	7166,76
1.2.6.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий ДОУ (коммунальные расходы)	руб	745	733	731
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:		-	-	-
	- цоколь;		-	-	-
	- подвал;		-	-	-
	- фасад;		-	-	-
	- кровля;		-	-	449,830
	- окна		-	510,997	470,00
3.2.	Ремонт систем:				

	– теплоснабжения;		-	-	99,00
	– водоснабжения;		-	-	-
	– канализации;		-	-	-
	– вентиляции;		-	-	-
	- ремонт наружного освещения	руб	-	-	-
	- ремонт пожарной сигнализации	руб	-	-	-
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;	руб	-	-	65,00
	– учебного оборудования;		-	-	-
	– игрового оборудования;		415,260	410,800	404,840
	– медицинского оборудования;		-	-	-
	– мебели;	руб			260,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета имеет тенденцию к увеличению;

– финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований;

– стоимость питания в день не снизилась за счёт увеличения цен на продукты питания;

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения по сравнению с 2016 годом несколько уменьшилась.

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

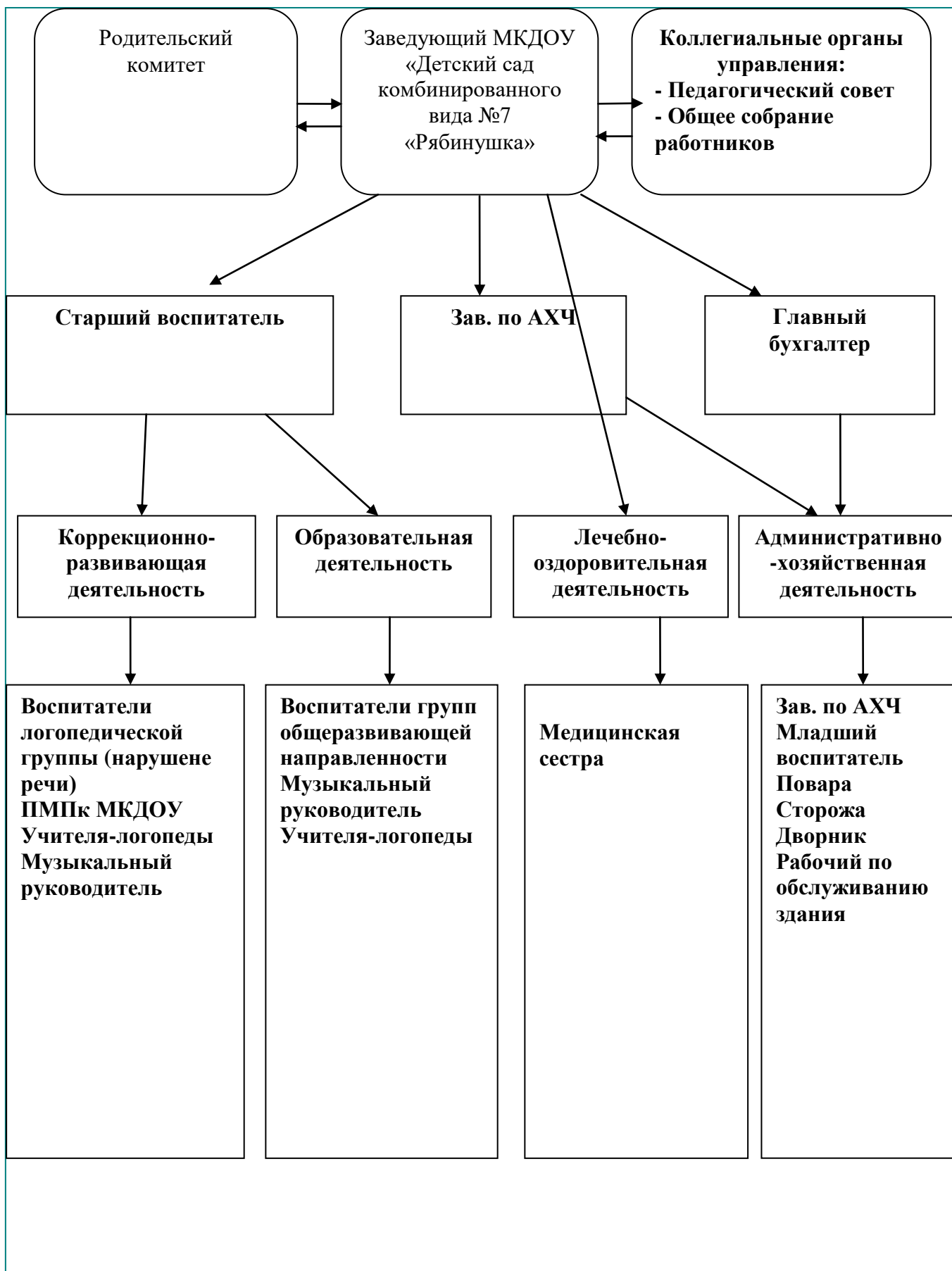
– успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников ДОУ, снижения расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Устав МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	24.07.2015
2	Положение о родительском комитете «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	30.09.2013
3	Положение об Общем собрании трудового коллектива МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	25.01.2019
4	Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	22.11.2010
5	Положение об оплате труда работников МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	29.07.2016
6	Положение о создании условий осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	20.08.2014
7	Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	02.06.2014
8	Положение о режиме занятий воспитанников МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	09.09.2014
9	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации Нязепетровского муниципального района	25.02.2016
10	Положение о порядке отчисления воспитанников МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	06.04.2016
11	Положение о Педагогическом совете МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	02.09.2013
12	Положение о мерах предотвращению и урегулированию конфликта интересов МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	25.12.2014
13	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»	30.08.2015

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение оптимального уровня образования Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей и возможностей. Обучение осуществляется на основе содержания рабочих программ воспитателей и специалистов, индивидуальных коррекционно-развивающих планов для детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности осуществляется на основе охранительного режима, с использованием физкультминуток, динамических пауз, что не допускает переутомления.</p>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают трудности в освоении образовательной программы ДОУ.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>По результатам ПМПК выпускники удовлетворительно обучаются в общеобразовательной школе.</p>	<p>Недостаточное участие детей с нарушениями речи в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Недостаточный уровень включенности молодых педагогов (работающих 1-2 года в ДОУ) в инновационный процесс</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду,</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 100%</p>

	любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансовые поступления на счёт	Нет возможности ведения дополнительных платных услуг
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость современным интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с социальными партнерами	Трудности передвижения детей с ОВЗ
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов среди педагогов и воспитанников
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Адрес: http://riabinyshka-nzp.ucoz.ru .

Всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, что позволит педагогам разработать и описать модель инклюзивного образования детей с целью использования данных технологий в дошкольных образовательных организациях.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

- не достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников у педагогов;

- отмечается недостаточная разработанность содержания и организации продуктивных видов деятельности, а также обучение игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих формирование игровых компетенций, таких качеств личности как целеустремленности, ответственности, самостоятельности, общительности и уверенности в своих силах, что повысит деятельностьную и информационную компетентность воспитанников дошкольного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются все условия для деятельности в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня; - число воспитанников с ОВЗ (нарушениями речи), имеющих стойкую положительную динамику по результатам комплексной медико-психолого-педагогической коррекции с учетом их индивидуальных возможностей; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
1.2. Критерий здоровья	- снижение уровня заболеваемости; - повышение эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования) - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, - обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций (разработанность инструментального обеспечения оценивания)
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и

психических функций организма, воспитанию детей с 2–х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной (для детей, развивающихся в норме) и адаптированной образовательной программы (для детей с ОВЗ), обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (эффективная система государственно-общественного управления в ДОУ;)
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владения современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)», который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

- Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»
- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. *Общепедагогическая функция «Обучение»*

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. *Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»*

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. *Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»*

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. *Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»*

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Проекты

«ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Проект

«Создание и реализация психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация адаптированной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации адаптированной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для обучения и социализации в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество.

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (детской школе искусств, станции юных техников, станции юных натуралистов, студии танца). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;
3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
4. Повышение эффективности работы с родителями;
5. Повышение качества дошкольного образования;
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Реализация здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для воспитанников на основе взаимодействия всех специалистов дошкольной организации (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, медицинского персонала) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

-массовые (родительские собрания, вечера для родителей, школа для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Неделя открытого общения, праздники, концерты, выставки);

-индивидуальные (беседы, консультации, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);

-наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей адаптированной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Проведение мониторинга динамики развития

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Проект «Реализация системы ХАССП»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ДОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов).

Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов
- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков
- Разработка критериев мониторинга критических точек
- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции
- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции
- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах
- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям
- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции
- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП
- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ